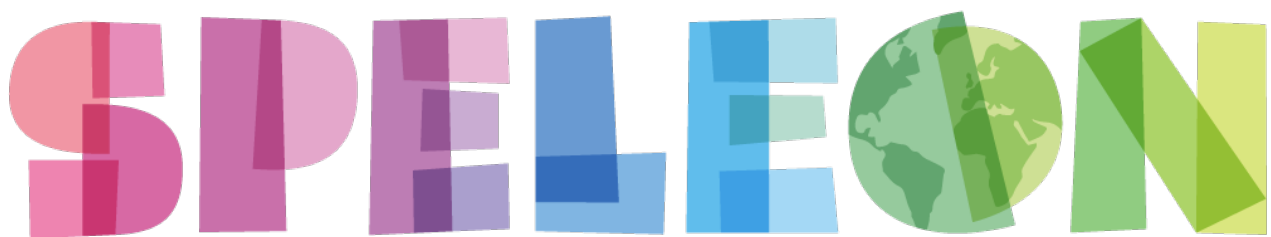


Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum Speleon Den Haag

KINDCENTRUM



SPELEN ● LEREN ● ONTDEKKEN

Datum: 15 juni 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Strategisch beleid.....	4
3. Schoolbeschrijving	4
4. Sterkte-zwakteanalyse	6
5. De missie van de school.....	8
6. Onze parels	9
7. Onze grote verbeterdoelen.....	9
8. Onze visie op lesgeven	10
9. Onze visie op identiteit	10
10. Onderwijskundig beleid	11
11. Personeelsbeleid	22
12. Organisatiebeleid	24
13. Financieel beleid	27
14. Kwaliteitsbeleid.....	29
15. Basiskwaliteit	29
16. Actiepunten 2023-2027	30
17. Meerjarenplanning	31
21. Bijlagen	33
22. Formulier "Instemming met schoolplan"	37
23. Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1. Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de Koersbeweging 2026 van Stichting Lucas Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

De koersthema's uit de koers die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling zijn:

- Toekomstgericht onderwijs
- Toekomstgericht personeelsbeleid
- Doorlopende lijnen
- Passend onderwijs
- Besturingsfilosofie

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school, kinderopvang, de peuterleerplek en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben, m.b.v. een schoolplansessie als studiedagdeel, meegedacht over de parels en de ambities van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen.

2. Strategisch beleid

De Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een Koersplan 2026, klik hieronder op de link. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

[Koersbeweging 2026](#)

3. Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Cluster directeur:	Ingeborg van Wel
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070-3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Speleon
Directeur:	Fatih Ozbasi
Adres + nr.:	's-Gravenzandelaan 262
Postcode + plaats:	2512 JT Den Haag
Telefoonnummer:	070-4023522
E-mail adres:	info@kcspeleon.lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.kcspeleon.nl

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	36,47	36-37	6,88	35,94 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	36,47	36-37	6,88		
2020 / 2021	35,13	35-36	6,61		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Kindcentrum Speleon: Peuterleerplek, Kinderopvang en Basisschool

Welkom bij Kindcentrum Speleon. Bij ons spelen, leren en ontdekken kinderen met hoofd, handen en hart. Hier is ruimte voor je eigen keuzes, maar altijd met respect voor anderen.

Wij zijn échte wereldburgers. Bij ons komen leerlingen, leraren, pedagogisch medewerkers, ouders en buurtgenoten vanuit alle windstreken bijeen. Samen leven, samen ontwikkelen, samen groeien.

Kindcentrum Speleon daagt je uit je talenten te ontdekken en te ontwikkelen, om jouw plek in de wereld te vinden.

Zelfbewust in wie je bent en wat je kunt. Klaar voor een volgend avontuur ...

Onze school is een Kindcentrum: wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-13 jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang zo integraal mogelijk met elkaar samenwerken. In ons Kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs
2. Peuteropvang (voorschool)
3. Kinderopvang (bso)
4. Logopedie

Binnen ons Kindcentrum beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). De essentie van onze pedagogische visie is positieve benadering. Daarnaast gaan we uit van wereldburgerschap en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2,5-13 jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het aannamebeleid en beleid peuter-kleuter overgang. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot De Vreedzame School.
7. We hebben verschillende administratie tools en informeren elkaar indien nieuwe aanmeldingen zijn. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één aanspreekpunt.

Bijlagen

Gezamenlijke missie en visie

4. Sterkte-zwakteanalyse

SWOT ANALYSE

Na aanleiding van het Masterplan hebben wij als team onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen bepaald. Daarnaast zijn wij in gesprek gegaan over onze kernwaarden. In dit document wordt een uitwerking gegeven over onze bevindingen.

KOERSTHEMA'S LUCAS

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS
 TOEKOMSTGERICHT PERSONEELSBELEID
 DOORLOPENDE LIJNEN
 PASSEND ONDERWIJS
 STURINGSFILOSOFIE

KINDCENTRUM
SPELEON
 SPELEN • LEREN • ONTDEKKEN

STERKTES

Belangrijkste

- Pedagogische aanpak
- Zorgstructuur
- Didactische aanpak
- Evaluatie en verbetering
- Verbondenheid van het team

"IK GA NIET AAN MIJN ZWAKKE PUNTEN WERKEN. IK GA MIJN STERKE KANTEN NOG STERKER MAKEN!"

ZWAKTEN

Belangrijkste

"PROBEER JE ZWAKTE TE BEKIJKEN EN OM TE ZETTEN IN JE KRACHT. DAT IS SUCCES!"

- Onbevoegde mensen voor de groep
- Zeggenschap leerlingen
- Overvolle aanbod
- Jong team / weinig expertise
- Successen worden niet gevierd

COSMICUS WAARDEN

NAASTENTIERTDE
 SOLIDARITEIT
 ZORGVULDIGHEID
 RE-SPECT
 MOED

KERNWAARDEN TEAM

Kernwaarden bepalen de identiteit van onze organisatie. Hieronder de belangrijkste kernwaarden.

- COLLEGIALITEIT
- VEILIGHEID
- GELIJKWAARDIGHEID
- VRIJHEID
- BETROKKENHEID
- RESPECT
- ZELFSTANDIGHEID
- EERLIJKHEID
- ONTWIKKELING

KANSEN & BEDREIGINGEN

"KANSEN ZITTEN SOMS OOK IN BEDREIGINGEN"

BELANGRIJKSTE KANSEN

- Kindcentrum
- Betere samenwerking met diverse organisaties
- Burgerschaps-onderwijs
- Meer subsidie mogelijkheden
- Digitalisering

BELANGRIJKSTE BEDREIGINGEN

- Leerlingaantal
- Lerarentekort
- Impactvolle incidenten
- Taalachterstanden
- Concurrentie in de wijk

Actiepunt	Prioriteit
Starten van een leerlingenraad	gemiddeld



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO-Scholennetwerk
Oriëntatieschool

UNESCO THEMA'S

Wereldburgerschap

Vrede & Mensenrechten

Duurzaamheid

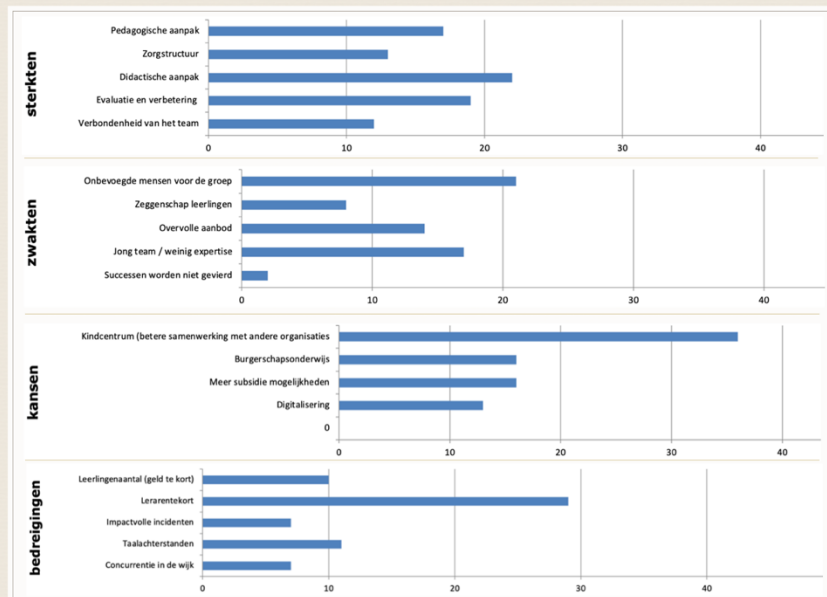
Intercultureel leren

"HEEL DE WERELD IS MIJN VADERLAND!"



CONFRONTATIEMATRIX

Een **confrontatiematrix** is een matrix die visueel laat zien hoe de organisatie en markt samen komen. Het laat ons zien welke kansen haalbaar zijn en welke bedreigingen in de weg zitten en aan te pakken zijn. Hieronder krijgen we inzicht in de belangrijkste sterkten en zwakten en de meest relevante kansen en bedreigingen.



5. De missie van de school

De missie en de visie geven aan wie we zijn en waar we voor staan. Daarnaast willen we dat de visie leeft in de dagelijkse praktijk. We hebben met elkaar 3 kernwaardes opgesteld, die onze visie omschrijven. Deze kernwaardes hebben we vertaald in concrete gedragingen en professionele consequenties. Hiermee wordt een soort kijkwijzer gerealiseerd, aan de hand waarvan we de dagelijkse praktijk en ons professioneel gedrag kunnen monitoren.

In de bijlage zijn de 3 kernwaardes uiteengezet; wat verstaan we eronder en welke concrete gedragingen en professionele consequenties hangen daaraan vast?

Onze slogan

SPELEN • LEREN • ONTDEKKEN

Onze kernwaardes:



Solidariteit

Solidariteit is het bewustzijn dat alhoewel individuen verschillende taken, interesses en waarden hebben, de orde en samenhang van de maatschappij afhangt van het elkaar kunnen vertrouwen voor het uitvoeren van die specifieke taken. Dit houdt in dat individuen inzien dat het verdedigen of het verder helpen van andermans belangen uiteindelijk in het belang van het individu zelf is. Het kan daarmee bijdragen aan de sociale cohesie.

Solidariteit staat ook voor samenwerken en samen verantwoordelijkheid dragen voor de groep. Ook inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit en gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie horen hierbij. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.



Respect

Respect betekent aanzien, eerbied of waardering, die men heeft voor (of ontvangt van) iemand vanwege zijn kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent oorspronkelijk omzien naar, en vandaar rekening houden met. Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen), maar dit thema wordt uitgebreid met vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind, als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen?



Naasteliefde

Het omkijken naar andere mensen en zich medeverantwoordelijk voelen voor het welzijn van zijn medemens, ongeacht de specifieke kenmerken van die personen, zijn blijken van naasteliefde.



Zorgvuldigheid

Zorgvuldigheid en geduld: We gaan voorzichtig en respectvol met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen om, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. We zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling een dergelijke).



Moed

Moed is de morele kracht waaruit je ondanks angst, conflict en tegenslag, handelt naar eigen opvattingen en geweten. Handelen uit moed leidt tot een positieve zelfbevestiging. Op school verstaan wij hieronder: presenteren, de ander aanspreken, uitkomen voor je mening, oplossen van conflicten etc. Je mag eigenwijs zijn maar zonder mensen te kwetsen.

6. Onze parels

Ons Kindcentrum levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op ons kindcentrum hebben wij aandacht voor vier UNESCO thema's.
2. Op ons kindcentrum hebben wij doorgaande leerlijn voor codeer- en programmeeronderwijs.
3. Op ons kindcentrum geven we adaptief onderwijs mbv Snappet.
4. Op ons kindcentrum geven wij in alle leerjaren muziekeducatie.
5. Op ons kindcentrum voeren wij kindgesprekken.
6. Op ons kindcentrum geven wij Cambridge Engels aan de bovenbouw.
7. Op ons kindcentrum hebben wij een doorgaande lijn voor mensenrechteneducatie.
8. Op ons kindcentrum hebben wij de kunstweken.
9. Op ons kindcentrum zijn de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

7. Onze grote verbeterdoelen

Ons Kindcentrum heeft, adhv de koersthema's, voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Verschillende domeinen voor het Kindcentrum uitwerken
2.	Themabijeenkomsten organiseren voor de ouders over onderwerpen die zij belangrijk vinden.
3.	Mediawijsheid integreren in de lessen van CPO
4.	Opzetten van het NT2 onderwijs
5.	Taalbeleidsplan verder ontwikkelen
6.	Intern bovenbouw IB-er inwerken
7.	Doorgaande lijn beeldende vorming
8.	Voor de school passende aanpak op relationele- en seksuele ontwikkeling opzetten
9.	Traject kindgesprekken verbeteren
10.	De lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) geven
11.	Invoeren van Leerling in Beeld (CITO)
12.	Doorstroomtoets i.p.v. de eindtoets
13.	Kiezen van een nieuwe taalmethode
14.	Kiezen van een leesmethode
15.	Coaching van leerkrachten in Snappet onderwijs
16.	De aandachtsfunctionaris volgt een 3 daagse training om gecertificeerd te worden.

8. Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

positieve benadering, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Hier zien we een heldere relatie met de 21e eeuwse vaardigheden.

Gelet op de didactiek vinden we onder meer de volgende zaken van groot belang:

- Tegemoet komen aan de intrinsieke wens van het kind om te ontdekken en te leren; we denken dan aan 21e eeuwse vaardigheden (codeer- en programmeeronderwijs).
- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; op school hebben wij als didactische aanpak coöperatief leren, waarbij elke dag coöperatieve werkvormen worden toegepast.
- Onderwijs op maat geven; differentiëren met een warm hart voor gepersonaliseerd leren; we denken dan aan directe instructie model en inzet van concreet materiaal tijdens kleine kring en verlengde instructie.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend); we denken dan aan coöperatief werkvormen. Tijdens de opvang- en onderwijsmomenten kinderen uitdagen hun creatieve denkvermogen in te zetten; we denken dan aan 21e eeuwse vaardigheden.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen; we denken dan aan directe instructie model.
- De eigenaarschap van kinderen vergroten; Kinderen zijn bewust van wat ze leren en ze kunnen aangeven op welke manier ze willen leren tijdens de kindgesprekken.

9. Onze visie op identiteit

Ons kindcentrum heeft een algemeen bijzonder concept, namelijk wereldburgerschap en daarnaast ook een UNESCO Kindcentrum. De eigenheid van de school wordt echter niet uitsluitend bepaald door deze signatuur. Voor wat genoemd wordt de brede identiteit van onze school, zijn naast de signatuur nog tal van andere kenmerken van onze school van betekenis: het pedagogisch klimaat, didactische aanpak, de leerlingzorg, het personeelsbeleid en het communicatiebeleid zijn voorbeelden van in dat verband relevante aandachtsgebieden. Onze school kent een unieke combinatie van deze en andere eigenschappen, die de brede identiteit van onze school bepalen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan wereldgodsdiensten en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

10. Onderwijskundig beleid

Visie op wereldburgerschap

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Als je klein bent, kun je nog denken dat de wereld bestaat uit de stukjes grond onder je voeten en de mensen die je kent. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je gezichtsveld: de wijde wereld komt daardoor al dan niet merkbaar steeds dichterbij. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt.

Wereldburgerschap is beseffen dat je, terwijl je hier leeft, toch betrokken bent bij de wereld buiten de landsgrenzen.

Vaardigheden om wereldburger te zijn

Welke vaardigheden hebben leerlingen nodig om een goede wereldburger te zijn? Hieronder formuleren wij zeven vaardigheden die wij graag bij onze leerlingen willen ontwikkelen.

Een wereldburger

- toont respect en kan goed communiceren met mensen met verschillende achtergronden, of ze nu hier of daar wonen;
- deelt met elkaar de belangrijke waarden;
- kan goed omgaan met conflicten en ruzies;
- voorkomt binnensluiten (het opleggen van groepsnormen) en buitensluiten;
- weet zich in te leven in wat anderen denken, voelen en willen;
- is aanspreekbaar op zijn/haar gedrag en spreekt anderen op hun gedrag aan;
- zet zich in om het leven van medemensen te verbeteren, hier én daar.

UNESCO school

Sinds mei 2018 is ons Kindcentrum een UNESCO school. Dat houdt in dat onze school in het netwerk van alle UNESCO scholen bevindt. Alle UNESCO scholen besteden aandacht aan tenminste drie van de vier UNESCO-thema's. Deze thema's worden wereldwijd ingezet en zijn ieder gekozen vanwege de bijdrage die ze kunnen leveren aan meer begrip voor elkaars land en cultuur en om zo wereldvrede te bevorderen. Op onze school besteden wij aandacht aan alle vier de thema's.

De vier UNESCO-thema's zijn:

- Vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid

Wereldburgerschap op Kindcentrum Het Speleon

Werken aan wereldburgerschap is in de eerste plaats kansen zien en die benutten. Als je zo naar wereldburgerschap kijkt, komt het werken daaraan op Het Speleon voor:

- Door de methoden voor wereldoriëntatie die er impliciet of expliciet aandacht aan besteden.
- Naut, Meander, Brandaan en Cambridge
- Door de actualiteit die met de kinderen en via de media de klas in komt. Nieuwsbegrip XL, Klokhuis,
- Jeugdjournaal, Kidsweek en het magazine Samsam
- Door het gebruik van de methode Vreedzaam.
- Door samen te vieren en samen te rouwen.
- Door het aanbod van cultuureducatie; theaters, musea en schoolvoorstellingen. Door de werkstukken en de spreekbeurten van de leerlingen.
- Door wie er in de groep zitten en wie er in de buurt wonen en door de ervaringen en gewoonten die ze meenemen.
- Door speciale projecten, goede doelen acties
- UNESCO projecten; Kleur bekennen en wereldgodsdiensten.
- Door uitwisseling van kennis en ervaringen met leerlingen en professionals in andere landen via internet.

Wereldburgerschap bij de peuters en kleuters

Peuters en kleuters kijken nog met ongekleurde ogen naar de wereld om hen heen. Je vertaalt grote dingen natuurlijk naar hun eigen kleine wereld. En je sluit aan bij hun ervaringen en bij wat ze zelf uit de buitenwereld mee de groep in nemen.

Wie ben ik? En wie is de ander?; Uiterlijk, herkomst, familie, gezin, huis, feesten, geloof, liedjes, spelletjes, eten, vakantie.- De thuistalen van de kinderen in de groep geven de kans liedjes in verschillende talen te zingen. Je viert samen verschillende feesten die te maken hebben met het geloof, de cultuur of het thuisland van kinderen in de groep.

- Ze vertellen over thuis, over familie of vakantie en brengen dingen mee die daarmee te maken hebben.
- Je praat met hen over wat ze lekker vinden en wat heel gezond is om te eten.
- *Hoe maken we het prettig voor elkaar?; Vaste regels en rituelen. Samen oplossen van conflicten. Elkaar helpen en troosten.*
- Je leert ze kleine botsingen samen op te lossen. Samen spelen, samen delen; Ruimte, speelgoed, materialen en aandacht met elkaar delen.
- Je leert ze ruimte, speelgoed, aandacht en aanwezigheid met elkaar te delen.
- Verbondenheid met de mensen en met de aarde; Familiebanden, vakantie, migratie, vlucht. De wereld wordt steeds meer één. Samen zuinig zijn op onze aarde.
- Je gaat samen met hen verkennen wat er in de buurt te zien is.

Aanbod en basisvaardigheden

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers;

Op Kindcentrum Speleon dragen wij zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Hieronder volgt een beschrijving van de vakken en de methodes waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Meertaligheid op Kindcentrum Speleon (andere voertaal dan Nederlands)

Op Kindcentrum Speleon zijn veel leerlingen tweetalig/meertalig (NT2). Zij hebben het Nederlands naast hun moedertaal geleerd of ze hebben de Nederlandse taal pas later geleerd. Omdat de leerlingen meertalig zijn opgevoed, is het voor de school belangrijk dat zij een visie heeft op meertaligheid.

Als een andere taal dan het Nederlands de moedertaal is, kan dit zorgen voor een achterstand. In groep 1 kent een kind met Nederlands als moedertaal gemiddeld 3.000 woorden. Er zijn kinderen hier op school, die helemaal geen Nederlandse woorden kennen bij aanvang in groep 1.

Op Kindcentrum Speleon streven we ernaar om een zo talig mogelijke omgeving voor de kinderen te creëren. Een talige omgeving stimuleert en prikkelt ieder kind tot leren. Er worden woorden aangeboden volgens 'De Viertakt' (Verhallen, 2009). Bij de peuters en kleuters wordt gewerkt met de methode Piramide (Albers., et al, 2010). Deze methode werkt aan de hand van thema's. De handleiding geeft suggesties voor woorden die aangeboden kunnen worden. In groep 3 wordt het woordenschatonderwijs aangeboden aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen – Kim versie' (Zwijsen, z.d.). Deze methode biedt woordenkaarten passend bij het ankerverhaal. Vanaf groep 4 is de viertaktmethodiek verwerkt in de methode Taal actief 4 (Dannenburg, et al., 2012).

Op Kindcentrum Speleon streven we ernaar om kinderen met een zo groot mogelijke woordenschat naar de brugklas te laten gaan. Naast het feit dat op school veel aandacht is voor woordenschat (dmv Taal100), wordt ook verwacht dat ouders/verzorgers thuis aan de slag gaan met de Nederlandse taal. Taal leren houdt immers niet op bij het sluiten van de schooldeur. Het gezinsleven heeft een grote invloed op de taalontwikkeling van kinderen. Als de ouders zelf nauwelijks of niet zo goed Nederlands spreken, dan kan het beter zijn als alleen de moedertaal thuis wordt gesproken. Op die manier kunnen de kinderen eerst deze taal en daarna het Nederlands verwerven. Het is gunstig voor het kind als het zo vroeg mogelijk veel en correct Nederlands leert. Het kind al vroeg op een peuterspeelzaal plaatsen met een VVE-programma kan helpen. Een VVE-programma bereidt de kinderen voor op de basisschool, ze leren de Nederlandse taal op een speelse manier. Onze voorschool bereidt de kinderen voor op de basisschool

en sluit aan op het onderwijs dat in de kleutergroepen gegeven wordt. Zowel bij de peuters als de kleuters wordt gewerkt met de methode Piramide (Albers., et al, 2010). Wij raden als school aan om ervoor te zorgen dat de leerlingen bij aanvang van school zelfredzaam zijn in de Nederlandse taal. Op Kindcentrum Speleon proberen we bij de kleuters de ruimte zo in te richten dat kleuters geactiveerd worden om taal te gebruiken in hun spel. De methode Piramide ondersteunt hierbij en geeft aan hoe de talige omgeving vormgegeven kan worden. In de hogere groepen wordt deze talige omgeving met name gevuld met boeken, praten over boeken, en zaakvakken.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). We proberen zo veel mogelijk een doorgaande lijn te creëren in de methode en de aanpak.

Vak	Methodes	Toestinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide (doorlopende leerlijn voor- en vroegschool) Veilig Leren Lezen Kim versie, gr. 3 Taal Actief 4, gr. 4 t/m 8, (m.b.v. Snappet)	KIJK! observatie- en registratiesysteem (Peuters en kleuters) Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Leerling in Beeld (CITO) DMT groep 3 t/m 8 IEP doorstroomtoets gr. 8	Taal Actief 5
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie Estafette editie 2, gr. 3 t/m 8	Leerling in Beeld (CITO) DMT Leerling in Beeld (CITO) AVI	Estafette editie 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip 'Zilver', gr. 4 t/m 8, (m.b.v. Snappet)	Methodegebonden toetsen Leerling in Beeld (CITO) IEP doorstroomtoets gr. 8	
Spelling	Snappet, gr. 3 t/m 8,	Leerling in Beeld (CITO) DMT groep 3 t/m 8 IEP doorstroomtoets gr. 8	
Schrijven	Pennenstreken editie 2, gr. 3 t/m 8		
Engels	Take it Easy, gr. 4 en 5 Fun for Starters / -Movers / -Flyers, gr. 6 t/m 8	Methodegebonden toetsen Cambridge YLE	
Rekenen	Met sprongen vooruit (gr. 1/2) Snappet, gr. 3 t/m 8,	Methodegebonden toetsen Leerling in Beeld (CITO) IEP doorstroomtoets gr. 8	

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en er aan deel te nemen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Peuters en kleuters

Het onderwijs in de kleutergroepen wordt vormgegeven aan de hand van de methode Piramide (Albers., et al, 2010), dit is een totaal methode voor de peuters en de kleuters. Voor de taalontwikkeling en de ontwikkeling van het lezen en schrijven worden de volgende doelen gesteld: Communiceren met kinderen en volwassenen, de woordenschat uitbreiden en interactief voorlezen. Concreet betekent dit dat leerkrachten interactief voorlezen en dat een boek meerdere malen wordt voorgelezen.

Ook de oefeningen die behoren tot de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn, waaronder we de auditieve objectivatie, auditieve analyse, auditieve synthese, klankpositie en temporeel ordenen verstaan, behoren hier toe. Deze worden wekelijks aangeboden. De kleine kringen zijn met name geschikt voor het oefenen van deze vaardigheden. Op deze manier kan er gedifferentieerd worden in niveau en zijn kinderen betrokken.

Leesmotivatie jonge kinderen

Om de leesmotivatie van jonge kinderen in groep 1-3 te vergroten passen we de werkvorm van turn-and-talk toe. De leerkracht leest een klein stukje voor. Kinderen gaan in tweetallen (om beurten) aan elkaar navertellen wat ze van de leerkracht gehoord hebben. Kinderen vertellen wat hij/ zij van het andere kind gehoord heeft. Leerkracht vraagt het andere kind of dat klopt. De kinderen moeten dus eerst heel goed naar jou luisteren en daarna naar hun gesprekspartner. Alle kinderen zijn heel actief betrokken en gebruiken de nieuwe kennis en woorden direct actief.

Veilig leren lezen (Kim versie)

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Veilig leren lezen' Kim-versie. In deze methode zit technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, spelling en ook beginnende schrijfopdrachten verwerkt. Dat betekent dat alle taalonderdelen hierin vertegenwoordigd zijn.

Wanneer men de methode bekijkt wordt duidelijk dat er dagelijks aandacht is voor technisch lezen. De eerste helft van het jaar staat het aanbieden van de letter centraal. Deze wordt zowel visueel aan de hand van de woordkaart aangeboden als auditief ondersteunt. Het werkboek zorgt met name voor het oefenen van de klankpositie in het woord. Daarnaast worden ook oefeningen aangeboden die te maken hebben met begrijpend lezen, zoals het koppelen van plaatjes aan korte zinnen of woordgroepen. Naast het aanbieden van de letter en het maken van het werkboek is ook dagelijks aandacht voor lezen uit het leesboek. Ook hier staat technisch lezen en begrijpend lezen centraal. De tweede helft van het jaar staat het lezen van het leesboek en daarin het lezen van woordclusters meer centraal tijdens deze momenten.

Het onderdeel spelling komt om de dag terug in de methode in de vorm van een dictee. Allereerst aan de hand van de letterdoos, maar wanneer kinderen meer letters kunnen schrijven wordt overgestapt op het werken in een schrift. Het dictee wordt uitgebreid van letter-, naar woord- en naar zinnendictee. Naast deze basislessen die een vast patroon bevatten komen ook de onderdelen schrijven en woordenschat aanbod. Deze worden echter niet dagelijks aangeboden, maar eens per week. Een heel thema wordt opgehangen aan een ankerverhaal. Dit verhaal wordt de eerste dag van het thema voorgelezen en komt een aantal keer terug om voor verbinding tijdens het leren te zorgen.

Taal actief 4

Vanaf groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Taal actief'. De methode is opgebouwd uit een taallijn en een spellinglijn. In de taallijn is woordenschat verwerkt aan de hand van de methodiek van Verhallen (2009). Daarnaast is de methode opgebouwd in drie niveaus, zodat aan de individuele onderwijsbehoeftes van leerlingen tegemoet gekomen kan worden. De methode is aan vervanging toe. De komende periode zullen wij onderzoeken welke methode wij willen gaan kiezen.

Woordenschat Extra

Dagelijks wordt er tijd besteed aan taal. De eerste dag van de week staat woordenschat centraal. Tijdens deze les worden twaalf woorden behandeld. Om het woordenschatonderwijs meer aandacht te geven binnen de school wordt ook het onderdeel woordenschat extra ingezet. Deze twee extra lessen per week zorgen ervoor dat er nog meer woorden in de week aangeleerd worden binnen hetzelfde thema. Dit zorgt voor verbinding en daarmee kunnen kinderen de woorden in clusters opslaan. De tablets bevatten ook een onderdeel woordenschat waarmee de woorden geoefend kunnen worden.

De rest van de week wordt afwisselend gewerkt uit het taalboek en taalwerkboek. In het boek staan de lessen taal verkennen centraal. In het werkboek zijn les drie en achttien de spreken en luisteren lessen, maar ook opdrachten tot schrijven zijn verwerkt in les acht en dertien. Er wordt vier weken aan een thema gewerkt en deze wordt afgesloten met een toets.

De spellinglijn bestaat uit vier lessen per week, hierbij wordt de maandag overgeslagen. De lessen worden vanaf groep vijf ondersteund door de Snappet. De kinderen krijgen instructie volgens de handleiding van Taal actief en maken de verwerking op de tablet. Het voordeel hiervan is dat kinderen directe feedback krijgen en geen verkeerd woordbeeld inslijpen. De tablets worden dan ook bij iedere spellingles ingezet door de leerkrachten.

Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip Zilver)

Voor begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de methode 'Nieuwsbegrip Zilver'. De methode biedt een wekelijkse leesles (tekst + opdrachten) op vijf niveaus. Deze Nieuwsbegrip 'basisles' bevat altijd een informatieve tekst over een onderwerp uit de actualiteit. Daarnaast is er wekelijks een Jeugdjournaalfilmpje bij de les. Bij de basisles staat het toepassen en oefenen van een goede leesaanpak op steeds nieuwe teksten centraal. Nieuwsbegrip Zilver bevat ook een uitbreiding met merendeels online materiaal. Een tweede actuele leesles met andere tekstsoorten dan alleen informatieve teksten, woordenschatoefeningen en verschillende soorten toetsen. Met Nieuwsbegrip Zilver beschikken we over een complete methode voor begrijpend lezen.

Niveau	PO	VO	MBO
AA*	groep 4		
A	groep 5 en 6 en betere lezers groep 4	ISK en praktijkonderwijs	Pas gealfabetiseerde cursisten
B	groep 7 en 8 en betere lezers groep 6	vmbo bbl/kbl leerjaar 1-2	Niveau 1
C	betere lezers van groep 8	vmbo bbl/kbl leerjaar 3-4 vmbo g/t leerjaar 1-3 havo-vwo leerjaar 1-2	Niveau 2
D		vmbo t leerjaar 4 havo-vwo leerjaar 3-4	Niveau 3

De verschillende niveaus van Nieuwsbegrip: voor welke groepen/klassen geschikt?

**Voor niveau AA is er een afgeleide (AA Alfa) voor heel specifiek gebruik.*

Technisch lezen

Voor technisch lezen is de methode 'Leesestafette' beschikbaar. Deze wordt echter minimaal ingezet, omdat men van mening is dat de leesvaardigheid verbeterd wordt wanneer er veel gelezen wordt en niet wanneer er werkboeken ingevuld worden. Er wordt gelezen aan de hand van de leesboeken passend bij de methode. De methode voor-koordoor wordt hier toegepast. De werkboeken worden niet gebruikt. In plaats daarvan wordt er uit een zelf gekozen leesboek gelezen. Minimaal vier keer per week is 20 minuten leestijd ingepland.

Schoolbibliotheek

Voor alle groepen is de schoolbibliotheek beschikbaar. Deze bevindt zich in de school en beschikt over leesboeken, sprookjesboeken, prentenboeken en informatieve boeken. Een rijk aanbod voor iedere leeftijd. In de bibliotheek wordt een digitaal uitleensysteem ingezet, zogenaamd Onderwijs in Beeld. De leerlingen scannen hun code en het systeem houdt bij wat ze gelezen hebben en kan zelfs boeken adviseren. Elk boek is tevens voorzien van een AVI-niveau en thema label, zodat kind en leerkracht weten welke boeken passend zijn bij de beleving en het leesniveau van het kind. Een groot aanbod boeken heeft een positieve werking op de leesmotivatie, omdat er voldoende te kiezen is. Kinderen mogen één keer per week boeken ruilen waarbij bibliotheekouders de kinderen begeleiden bij het vinden van een geschikt boek. Vanaf groep 6 kunnen kinderen, online via de leesapp, zelfstandig boeken inleveren en een nieuw boek lenen. Dit vergroot de eigenaarschap bij het kind. Ze hoeven dan ook niet meer te wachten tot een bibliotheekouder beschikbaar is en kunnen ieder moment de bibliotheek voor een nieuw boek. De bibliotheek is tevens een ruimte waar de groepen terecht kunnen voor boekpresentaties en stille lees- en werkmomenten.

De schrijver

Tijdens de lesprogramma's brengen professionele kinderboekenschrijvers (Schrijvers) zoals Enne Koens, Simon van der Geest en Sanne Rooseboom via motiverende digibordlessen het enthousiasme voor lezen en schrijven over op de leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Dat doen ze door ze voor te lezen, ze zelf te laten ontdekken welke boeken ze leuk vinden en ze hun eigen verhalen te laten schrijven. Zo vergroten we de leesmotivatie, de woordenschat en het taalplezier in de klas en worden kinderen

vaardige en gemotiveerde lezers en schrijvers. De Schoolschrijvers richten zich tot de klas via lesvideo's en animaties in de lesprogramma's, die plaatsvinden via het digibord. Ze zijn echte rolmodellen voor de leerkracht en de kinderen. De kinderen maken de opdrachten onder regie van de leerkracht. De Schoolschrijvers geven, afhankelijk van het lesprogramma, ook een of meerdere lessen live in de klas.

Rekenonderwijs

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Ons onderwijs bij het vak rekenen en wiskunde kenmerkt zich door:

1. Het toepassen van Snappet onderwijs in de groepen 4 t/m 8. De school gebruikt geen boeken meer.
2. Op school zetten we een Snappet coach in om de vaardigheden van de leerkracht op het gebied van Snappet te verbeteren.
3. De leerlingen zijn bewust wat ze leren door te werken met leerdoelen en het leren zichtbaar te maken in de klas.

Komende jaren zullen wij ons meer richten op coaching en begeleiding voor Snappet van de leerkrachten in de middenbovenbouw. Zodat zij meer verdieping en effectievere verlengde instructie kunnen geven. Onze Snappet coördinator krijgt die taak om coaching en ondersteuning te bieden.

Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

Zij oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Ons onderwijs bij het vak wereldoriëntatie kenmerkt zich door:

1. de keuze voor drie sterk aan elkaar verwante methodes voor natuur en techniek en aardrijkskunde en geschiedenis
2. alle kerndoelen komen aan bod in een kort jaarschema waardoor tijd overblijft voor projecten en bosuitjes.
3. voor groep 3 en 4 is er een beknopt wereldoriëntatie pakket

Cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Ons onderwijs bij cultuureducatie kenmerkt zich door:

1. op school een interne cultuur coördinator (ICC-er) en een werkgroep te hebben.
2. een cultuurbeleidsplan te hebben.
3. deel te nemen aan Cultuurschakel.
4. muziekeducatie schoolbreed in haar curriculum te hebben.
5. Elk jaar het project 'De Kunstweken' te organiseren waarbij diverse kunstenaars aanbod komen.

Onze ambities zijn:

1. een doorgaande lijn ontwikkelen in beeldende vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Om deze doelen te behalen vindt Kindcentrum Speleon het belangrijk dat in de lessen bewegingsonderwijs de volgende criteria terugkomen:

- De leerling heeft succesbeleving
- Er wordt gewerkt met veilig en uitdagend materiaal
- De leerlingen krijgen veel differentiatie en uitdaging om hun eigen bewegingsvaardigheden te verbeteren
- Dat leerlingen elkaar respecteren bij de lessen bewegingsonderwijs
- Leerlingen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk te bewegen binnen het bewegingsonderwijs
- Bewegingsonderwijs doe je samen met elkaar en heeft een groot belang bij de sociaal- emotionele ontwikkeling van een leerling.

Om deze criteria te behalen wordt er twee keer in de week bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan alle leerlingen van Kindcentrum Speleon.

De gymzaal moet goed gefaciliteerd zijn. De vakleerkracht bewegingsonderwijs moet werken met een leerlingvolgsysteem (VolgMij) wat gericht is op de motorische vaardigheden. De vakleerkracht bewegingsonderwijs bespreekt de zorgleerlingen, wat betreft de motorische ontwikkeling en mogelijk ook de sociaal- emotionele ontwikkeling met de intern begeleider. Om zo grote achterstanden te voorkomen.

Codeer- en programmeeronderwijs (CPO)

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Codeer- en programmeeronderwijs (hierna te noemen CPO) prikkelt de creativiteit en nieuwsgierigheid van leerlingen. Leerlingen ontwikkelen hun talenten door te onderzoeken, redeneren en problemen op te lossen. Dat zijn o.a. de 21e eeuwse vaardigheden die wij willen ontwikkelen bij onze leerlingen. Wij proberen tijdens de technieklessen een rijke leeromgeving aan te bieden. Zo hebben wij een uitdagend technieklokaal ingericht, waarin de leerlingen lessen krijgen.

Op Het Speleon krijgen de kinderen middels een doorgaande leerlijn in alle groepen codeer en programmeer lessen. Tijdens deze lessen leren de leerlingen de basisbeginselen van het coderen en programmeren, o.a. Algoritmes, fouten opsporen, en patronen herkennen. Daarbij worden veel elektronische devices gebruikt om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te vergroten. Techniek is leren vanuit verwondering. Dit verhoogt de betrokkenheid en stimuleert het creatief denken. Samenwerken is hierbij essentieel, om te komen tot het oplossen van technische en natuurkundige vraagstukken. Binnen de lessen is duidelijk ruimte gecreëerd voor het zelfstandig handelen en denken van kinderen en het onderzoekend- en ontwerpend leren. Wij vinden dat met het oog op de toekomst van groot belang.

Onze ambities zijn:

1. In het CPO werken we samen met andere scholen zowel in het binnen- als buitenland (internationalisering).
2. Wij integreren de lessen mediawijsheid in het CPO.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Al deze facetten worden geïntegreerd in onze CPO lessen.

Cambridge Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leerlingen beginnen in groep 4 met het vak Engels. Het is cruciaal van belang dat leerlingen in een vroeg stadium in aanraking komen met Engels, omdat Engels als tweede taal een belangrijke rol gaat spelen in de vervolgopleiding. De leerlingen komen steeds vaker in het dagelijkse leven in aanraking met Engels. Om een kwalitatief hoogwaardige aanpak te garanderen en een betere en een soepele overgang naar het VO te zorgen, wordt samengewerkt met erkende taalinstellingen, zoals IP Campus. Deze samenwerking biedt leerlingen de mogelijkheid tot het behalen van A2 certificaten voor het Engels gegeven door Cambridge English Language Assessment.

Over het vak Engels op onze school merken we verder op:

1. Onze school is officieel een Cambridge Exam Preparation Center.
2. In groep 4 en 5 wordt de methode Take it easy ingezet en krijgen de leerlingen 45 min om de week Engels.
3. Alle leerlingen vanaf groep 6 krijgen door een vakdocent Engels Cambridge programma aangeboden. En mogen ze deelnemen aan de landelijke Cambridge YLE (aan deze examens zitten kosten aan verboden).
4. Eind groep 8 hebben alle leerlingen een Engels niveau van A2. Dat zorgt voor dat de leerlingen zich beter aanpassen in het VO, en met name op tweetalig onderwijs (tto).

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een onderwijsrentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

We doen op onze school het nodige om tijdverlies te beperken:

1. Directe instructie model.
2. Coöperatief leren.
3. Het stoplicht en de time-timer, uitgestelde aandacht.
4. De leraren maken 't lesrooster (dagplanning) zichtbaar.
5. Werken met Snappet gericht op de leerdoelen.
6. De leraren werken aan de hand van een weekplanning.
7. Inzet coöperatieve rollen, zoals kapitein, tijdsbewaker, geluidsbewaker en materiaalbaas.

Bijlagen

Onderwijsrentabel

Pedagogisch- en didactisch handelen

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas, waarbij opgemerkt:

1. materialen en in het lokaal en op de gang zijn voor leerlingen toegankelijk
2. de functie van materialen is duidelijk
3. de ruimtes zijn schoon en opgeruimd.

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving, door:

1. het creëren van diverse werkplekken in en buiten de klas
2. de werkplekken zo in te richten dat deze uitnodigen tot activiteit
3. kinderen uit te dagen door hun zone van naaste ontwikkeling aan te spreken

4. te zorgen dat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen
5. gelegenheid te creëren voor het werken in groepjes

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, waarbij opgemerkt:

1. kinderen krijgen middels een rol of taak verantwoordelijkheid
2. kinderen kunnen deelnemen in de leerlingenraad
3. De leerkracht laat de kinderen elkaar helpen en oplossingen bedenken, coacht hen hierbij en biedt hulp waar nodig. De leraar toont betrokkenheid door in gesprek te gaan over de persoonlijke interesses en drijfveren van de leerling.
4. De leraar heeft oprechte aandacht voor elke leerling en toont dit door elke leerling te zien in de les.

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen, waarbij opgemerkt:

1. Leerlingen zitten in coöperatieve groepen (vanaf gr. 3)
2. Leraren passen coöperatieve werkvormen toe
3. Kinderen vanaf groep 7 krijgen een rol als mediator volgens de werkwijze van De Vreedzame school
4. Verantwoordelijkheid voor het welbevinden van jezelf en anderen wordt gestimuleerd. Leraren begeleiden en lerenleerlingen hoe te handelen hierin.
5. leraren leren leerlingen oplossingsgericht te denken.

De leraren bieden de leerlingen structuur, door

1. het zichtbaar maken van de dag en weekplanning
2. het uitspreken van regels en verwachtingen
3. het hanteren van een heldere didactische structuur en het benoemen van de verschillende onderdelen tijdens eenles.

De leraren zorgen voor veiligheid, door

1. het formuleren van regels over gedrag tijdens activiteiten: op het schoolplein, in de klassen, op de gangen etc .
2. de leraar geeft feedback en benoemt en beloont daarbij positief gedrag.
3. kinderen te leren reflecteren op het eigen gedrag en leerproces

De leraren leren de leerlingen zelfstandig (samen) werken, door:

1. het toepassen van de speelwerklessen in de kleuterbouw
2. de momenten van zelfstandig werken te ondersteunen met de time timer en het stoplicht
3. het proces van zelfstandig werken te bespreken.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en Snappet onderwijs. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op afstemt.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen (groepsoverzicht)
2. De leraren onderscheiden doelen voor de basisgroep, de meergroep en de weergroep
3. De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus) dmv het Directe Instructie Model (DIM)
4. De begaafde leerlingen krijgen genoeg uitdaging in de klas
5. De leraren hebben kindgesprekken en bepalen samen de doelen
6. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KIJK! observatie en registratie systeem, het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen

(normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de leerling- en groepsbesprekingen (5x per jaar). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
- de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer)
- de ontwikkeling van individuele leerlingen
- de te nemen acties om de achterstanden weg te werken.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Zie verder [het ondersteuningsplan](#) van de school.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Esis.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. De scholen van Lucas Onderwijs willen immers het best denkbare onderwijs bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De afgelopen jaren waren onze uitstroomresultaten boven het landelijk gemiddelde (met uitzondering van schooljaar 2021-2022).

De ambities staan hier onder beschreven.

De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) op het gebied van rekenen en taal. We merken hierbij op (welke zaken kan de school benoemen die opvallen, karakteristiek zijn, etc.):

1. dat vijf keer per jaar een groepsbespreking plaatsvindt waarin de opbrengsten van de groepen met de leraar worden besproken
2. dat aan de hand van de tussenopbrengsten nieuwe groeps- en individuele doelen gesteld worden
3. dat de midden opbrengsten worden geanalyseerd en besproken met het team.
4. Aan de hand van het opbrengstanalyse overleg wordt een verbeterplan voor een jaar opgesteld door de IB-ers.

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). We merken hierbij op (welke zaken kan de school benoemen die opvallen, karakteristiek zijn, etc.):

1. dat leerlingen oog hebben voor elkaar
2. leerlingen conflicten samen kunnen oplossen.

Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. We merken hierbij op (welke zaken kan de school benoemen die opvallen, karakteristiek zijn, etc.):

1. dat hierover nauw contact met de ouders wordt gehouden
2. dat sterke kanten van leerlingen worden benut
3. dat leraren de leerlingen positief benaderen.

Coöperatief leren

Hieronder staan belangrijke punten van de visie coöperatief leren op Kindcentrum Speleon vermeld. Door het dagelijks inzetten van coöperatief leren, ontwikkelen de leerlingen zich op de punten waar KC Speleon voor staat. Coöperatieve strategieën bieden structuur, veiligheid en verantwoordelijkheid waardoor de leerlingen hun kennis en (sociale) vaardigheden kunnen ontwikkelen.

- Het opdoen van gedegen kennis, vaardigheden en competenties door leerlingen te bevorderen;
- Aandacht schenken aan de cognitieve, sociale, emotionele, morele en creatieve ontwikkeling van leerlingen; Bijdragen
- aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, (zelf)reflecterende en verantwoordelijke wereldburgers.
Het bieden van een veilige, zorgzame, sfeervolle en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich geborgen en thuis
- voelen;
Het bevorderen en naleven van democratische normen en waarden: leerlingen accepteren het bestaan van verschillende
- leefwijzen en opvattingen en behandelen elkaar met respect;
Het bieden van orde en structuur die leerlingen in staat stellen beter te presteren en zich te socialiseren in harmonie met
- de omgeving.

11. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Daarin is ook opgenomen op welke manier we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken. Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Na aanleiding van de studiedag Masterplan hebben we diverse gesprekken met elkaar gevoerd met de vraag hoe willen we met elkaar omgaan en welke kernwaarden vinden we daarin belangrijk. Hieronder het resultaat:

- Collegialiteit
- Veiligheid
- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- betrokkenheid
- Respect
- Zelfstandigheid
- Eerlijkheid
- Ontwikkeling

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De competenties en de criteria staan centraal bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingsformulieren. Hiermee borgen wij dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Binnen Lucas onderwijs en onze school bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma. Door middel van een programmaplan HRM Lucas Onderwijs wordt onze school ondersteund in een op ontwikkeling gericht HRM-beleid.

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Na afloop van het groepsbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast groepsbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop kan de leraar een reflectieve vraag krijgen.

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een kijkwijzer. Ook wordt begin van het schooljaar een ambitiegesprek gevoerd.

Daarnaast worden de leerkrachten apart geobserveerd op de vakgebieden Snappet en Taal100 (Begrijpend lezen/luisteren en woordenschat).

Professionele cultuur

In ons Kindcentrum komen leerkrachten / pedagogische medewerker en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij werken aan een samenwerkende cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Onze school streeft er naar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijste ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie. De stappen die wij hierin zetten zijn collegiale consultaties en gezamenlijke leermomenten ontwikkelen waarbij samen voorbereid wordt op de lessen. Om dit te kunnen realiseren willen wij de aanpak Lesson study doorvoeren.
2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers en onze schoolleider door te vertrekken vanuit de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. We verkennen vragen rondom het kind en zijn ontwikkeling en rondom de effectiviteit van onderwijsstrategieën die daarop kunnen aansluiten. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal bekwaamheidsdossier, Cupella.

Begeleiding en ondersteuning

Nieuwe leraren krijgen een maatje (een meer ervaren collega). Dit maatje plant momenten in, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties en het personeelshandboek. Het maatje krijgt, voor het begeleiden, extra uren in zijn taakbeleid.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van het kindcentrum. Een beginnende leraar krijgt in een inductietraject de mogelijkheid zijn basisvaardigheden te versterken, eventueel ondersteund door een coach en in samenwerking met de Lucasacademie.

Taakbeleid

Startbekwame leraren krijgen vanuit de nieuwe CAO een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Dit kan worden aangewend voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. De startbekwame leraren krijgen een externe coach vanuit Lucas Onderwijs.

Het team is in gesprek gegaan over de hoeveelheid werk en we hebben samen afspraken gemaakt over de werkverdeling. Deze afspraken zijn opgenomen in het werkverdelingsplan en opgeslagen in Cupella.

Tevens wordt vóór de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de begin- en eindtijden, de professionalisering en overige taken, genaamd het normjaartaak gesprek.

Scholing en professionalisering

In de nieuwe CAO is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 80 uur tot hun beschikking hebben voor professionalisering (deeltijders naar rato van de werktijdfactor). Scholing komt aan de orde bij de ambitie- en functioneringsgesprekken.

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en de competentie set) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering. Het jaarlijkse aanbod van Lucas Academie wordt actief onder de aandacht gebracht bij alle medewerkers.

12. Organisatiebeleid

Ons Kindcentrum is een van de PO scholen van de Lucas Onderwijs. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteur Primair Onderwijs van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, behalve bij de kleuters. Daar hebben we heterogene kleutergroepen. De school kan uitzonderingen maken omdat er te weinig leerlingen in een klas zitten. Dan is de school genoodzaakt om een combinatiegroep te vormen. Dit in overleg met de MR.

Lestijden

Op Kindcentrum Speleon hanteren we de volgende lestijden.

Peuterleerplek:

- Alle dagen behalve op woensdag van 08.30 tot 12.30 uur.

Basisschool:

- We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur.
- In de middag is er les van 13.00 – 15.15 uur.
- Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur.
- Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

Kinderopvang:

- Op woensdag na 12 uur en alle andere dagen na 15.15 uur.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een gezonde school in het thema 'Welbevinden'. Onze school is een school die met ouderpartnerschap aangaat. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. School ziet er verzorgd en schoon uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief
5. De school organiseert diverse themaochtenden over diverse opvoed- en onderwijskundige onderwerpen
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school gebruikt een digitale app om met de ouders optimaal te communiceren.

Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of
- internet pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik s
- eksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling diefstal
- (religieus) extremisme

Alle incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Esis. Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsverwachtingen: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden volgens het gedragsprotocol tegen grensoverschrijdend gedrag, zie de bijlage. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School. De lessen van De Vreedzame School staan in het teken van de

ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en behandeld volgens ons pestprotocol. Tevens heeft de school een anti-pest coördinator en een aandachtsfunctionaris (de training daarvoor staat gepland voor het schooljaar 23-24).

De school beschikt over een veiligheidsplan waarin onder andere zijn opgenomen:

- een klachtenregeling ([zie schoolgids](#)), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon
- een anti-pestprotocol (daarnaast ook een anti-pest coördinator)

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Registratie

De school beschikt over een registratiesysteem (LVS Esis): alle betrokkenen registreren ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Monitor Sociale Veiligheid

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van LeerlingSCOL genaamd Monitor Sociale Veiligheid, met een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1x per 4 jaar bevaart op sociale veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van LeerlingSCOL.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen. Haar foto staat op de informatieborden (gang).

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders betrekken bij de schoolactiviteiten;
2. Ouders adequaat op de hoogte stellen over de ontwikkeling van het kind en een wederzijdse communicatie tussende leerkrachten en ouders over de verwachtingen van beide partijen;
3. Ouders goed informeren over de actuele gang van zaken via onze ouderapp Kwieb.
4. Ouders betrekken bij de (extra) zorg omtrent het kind;
5. Ouders (en kinderen) adequaat voorbereiden op het vervolgonderwijs;
6. Ouders stimuleren tot het ontwikkelen van een onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;
7. Ouders regelmatig vragen over hun tevredenheid. Een keer in vier jaar een oudertevredenheidspeiling houden.
8. Themabijeenkomsten organiseren voor de ouders over onderwerpen die zij belangrijk vinden.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Voor de aanmelding en plaatsing in het voortgezet onderwijs volgen wij de Haagse BOVO-procedure. Tevens hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De gehele procedure staat in de schoolgids en op de website beschreven.

[Procedure overgang PO naar VO](#)

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. LOVS Esis) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een Kindcentrum. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de voorschool in ons gebouw. De voorschool is aangesloten bij PeuterLeerplek. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Op school hebben wij, wb zorg, een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de VVE.

Onze school maakt gebruik van de methode Piramide die goed aansluit op de populatie kinderen hier op school. Deze methode wordt tevens bij de voorschool gebruikt. We onderhouden een zeer goede relatie met de onze voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kinderopvang

Onze school beschikt over de voorzieningen met betrekking tot de naschoolse opvang.

Onze school heeft een samenwerking met Kinderopvang 2Samen voor de BSO, die al 70 jaar professionele kinderopvang in Den Haag biedt. Onze kinderopvang is in pandig.

13. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs (zie bijlage). De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is erop gericht om de navolgende doelen te bereiken:

- het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau;
- het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen;
- waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Budgetverdeling Lucas Onderwijs

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

Periodieke rapportage en verantwoording

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld.

Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken.

In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS- gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

[Regeling ouderbijdrage](#)

Overblijven

De kinderen van Kindcentrum Speleon kunnen tussen de middag op school overblijven. Het overblijven op school is niet verplicht. Tijdens het overblijven worden de kinderen begeleid door één vaste leerkracht. Er zal steeds voldoende toezicht zijn. Tijdens het overblijven worden de normale fatsoensnormen gehanteerd. De ouders zorgen zelf voor een verantwoord lunchpakket, dat wil zeggen bij voorkeur bruin brood met hartig beleg. Voor of na het eten kan er bij goed weer buiten gespeeld worden, waarbij het beslist verboden is om van de speelplaats af te gaan.

[Overblijfregeling](#)

Sponsoring

Sponsoring door het bedrijfsleven Op 19 februari 2009 is een nieuw convenant getekend tussen verschillende partijen (o.a. onderwijs, Ministerie van OC&W, ouders, bedrijfsleven, scholieren). In dit convenant worden verschillende eisen en richtlijnen vastgelegd, waar wij ons aan dienen te houden bij het aantrekken van sponsors. De hoofdlijnen:

- er dient draagvlak te zijn binnen de schoolorganisatie en bij de school betrokkenen;
- de sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doestelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen;
- alle betrokkenen moeten goed geïnformeerd zijn over de sponsorgelden.

Het convenant is op 31 december 2012 verlopen, maar Lucas Onderwijs houdt de hoofdlijnen van het convenant aan.

Begroting(en)

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheeren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. Per school wordt schriftelijk vastgelegd wie binnen de school voor welke (hoofd) kostensoort verantwoordelijk is en in dat verband het budgethouderschap draagt (autorisatie). De directeur blijft verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirectie plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze schoolweging van afgelopen 3 jaar is 35,94. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

14. Kwaliteitsbeleid

Zoals gemeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid: Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de directie hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) ;
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden ;
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag);
4. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn ;
5. Wij borgen onze kwaliteit (zie de bijlage);
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) ;
7. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Gedeeld leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig- en gedeeld leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 16 februari 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick scan

De Quick Scan welzijn personeel (Arbomeester) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022. Bij deze Quickscan hebben in totaal 15 personen een uitnodiging ontvangen voor deelname aan het onderzoek. Hiervan hebben 12 personen de vragenlijst ingevuld. Dit betekent dus een respons van 80%.

De resultaten van de Quickscan welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- Leidinggevende
- Personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

Per onderwerp zijn er in de Quickscan enkele vragen opgenomen. De uitkomsten van deze vragen staan hieronder gegroepeerd naar bovenvermelde onderwerpen weergegeven. Per vraag wordt de gemiddelde score van de school (blauwe pijltje) afgezet tegen een door deskundigen vastgestelde minimumnorm (grijze pijltje). Door de score van de school te vergelijken met de normscore wordt een indicatie gegeven of op betreffend aspect actie gewenst is. Mocht u gekozen hebben voor het presenteren van een rapportage inclusief het landelijk gemiddelde, dan wordt dit gemiddelde getoond door middel van een groen pijltje.

15. Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij, m.b.v. een zelfevaluatie tool, 1 x per jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16. Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verschillende domeinen voor het Kindcentrum uitwerken	hoog
	Themabijeenkomsten organiseren voor de ouders over onderwerpen die zij belangrijk vinden.	gemiddeld
	Mediawijsheid integreren in de lessen van CPO	laag
	Opzetten van het NT2 onderwijs	gemiddeld
	Taalbeleidsplan verder ontwikkelen	hoog
	Intern bovenbouw IB-er inwerken	gemiddeld
	Doorgaande lijn beeldende vorming	laag
	Voor de school passende aanpak op relationele- en seksuele ontwikkeling opzetten	laag
	Traject kindgesprekken verbeteren	gemiddeld
	De lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) geven	hoog
	Invoeren van Leerling in Beeld (CITO)	hoog
	Doorstroomtoets i.p.v. de eindtoets	gemiddeld
	Kiezen van een nieuwe taalmethode	gemiddeld
	Kiezen van een leesmethode	gemiddeld
	Coaching van leerkrachten in Snappet onderwijs	gemiddeld
	De aandachtsfunctionaris volgt een 3 daagse training om gecertificeerd te worden.	gemiddeld
Sterktezwakteanalyse	Starten van een leerlingenraad	gemiddeld

17. Meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Schooljaar 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verschillende domeinen voor het Kindcentrum uitwerken
	Themabijeenkomsten organiseren voor de ouders over onderwerpen die zij belangrijk vinden.
	Mediawijsheid integreren in de lessen van CPO
	Opzetten van het NT2 onderwijs
	Taalbeleidsplan verder ontwikkelen
	Intern bovenbouw IB-er inwerken
	Traject kindgesprekken verbeteren
	Invoeren van Leerling in Beeld (CITO)
	Doorstroomtoets i.p.v. de eindtoets
	Coaching van leerkrachten in Snappet onderwijs
	De aandachtsfunctionaris volgt een 3 daagse training om gecertificeerd te worden.

Schooljaar 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verschillende domeinen voor het Kindcentrum uitwerken
	Opzetten van het NT2 onderwijs
	Taalbeleidsplan verder ontwikkelen
	Doorgaande lijn beeldende vorming
	De lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) geven
	Kiezen van een nieuwe taalmethode

Schooljaar 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Voor de school passende aanpak op relationele- en seksuele ontwikkeling opzetten
	Kiezen van een leesmethode
Sterkte-zwakteanalyse	Starten van een leerlingenraad

Schooljaar 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21. Bijlagen

Gezamenlijke visie en missie

Vertrouwen



Positieve benadering/ emotionele veiligheid

Om tot leren te komen moeten kinderen zich veilig voelen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Ons team is een belangrijke factor om deze veiligheid en dit zelfvertrouwen te ontwikkelen, versterken en behouden.

Inclusie en diversiteit

Wij kijken goed naar ieder kind en zijn ontwikkelingsbehoefte. We kijken wat het kind nodig heeft, hoe hij zich ontwikkelt, hoe we kunnen aansluiten bij wat hij wil en kan. Maar we leren kinderen ook om in een groep te zijn en samen te spelen en te werken. Zo helpen we de kinderen om zich goed te ontwikkelen op hun eigen tempo. We zorgen ervoor dat kinderen zelfstandig worden en ook kunnen samenwerken. Dat is belangrijk voor hun toekomst.

Gedragsverwachtingen

- Wij komen onze afspraken na,
- Wij zijn eerlijk en oprecht en we geloven in jou als leerling en collega,
- Wij handelen vanuit gelijkwaardigheid en rust,
- Wij vertrouwen in een goede afloop en geven elkaar de ruimte,
- Wij hebben respect voor andere inzichten,
- Wij zijn objectief.

Waarneembaar gedrag

- Wij geven de kinderen ruimte om zelf te ontdekken en te onderzoeken. Dit zowel binnen als buiten in de natuur.
- Wij geven grenzen aan zodat iedereen zich veilig kan voelen.
- Wij zijn altijd vriendelijk en groeten elk kind bij binnenkomst.
- Wij geven aandacht aan ieder kind en geven de ruimte om eigen doelen te bepalen om het eigenaarschap te vergroten.
- Wij zijn voorspelbaar en bieden in de groep structuur aan door schoolbrede afspraken met elkaar te maken.
- Wij gebruiken positieve benadering als pedagogische aanpak en benoemen zo veel mogelijk het gewenste gedrag.
- Wij werken vanuit het principe van De Vreedzame School voor democratisch burgerschap. Deze methode wordt kindcentrum-breed ingezet.
- Wij bouwen een goede band op met de ouders. Wij zijn open en makkelijk te bereiken.
- Wij wisselen regelmatig informatie uit met de ouders.

Verrijken



Ontwikkeling stimuleren en inspireren

Elk kind is van nature nieuwsgierig. Wij bieden een breed scala aan diverse binnen- en buitenactiviteiten, zodat kinderen zichzelf en de wereld om zich heen beter leren begrijpen en zich actief kunnen inzetten voor een betere wereld. Wij laten kinderen zelf ontdekken en verrijken de omgeving met uitdagende materialen.

Wereldburgerschap

Bij het kindcentrum en thuis zetten de kinderen de eerste stappen op weg naar het wereldburgerschap. Ons wenkend perspectief is een wereld waarin mensen harmonieus met elkaar samenleven, het zogeheten 'de kunst van het samenleven'. Voor het wereldburgerschap is het ontwikkelen van competenties noodzakelijk. De competenties omvatten voor ons kennis, inzichten, vaardigheden en houding. Er wordt rekening gehouden met zowel verschillen als overeenkomsten tussen kinderen. Door het werken aan het wereldburgerschap van kinderen, hun ouders en onszelf kunnen wij bruggen bouwen tussen mensen en culturen.

Gedragsverwachtingen

- Wij houden van onderzoeken, avontuur en ontwerpen en hebben oog voor talenten,
- Wij zijn leergierig en zoeken uitdagingen,
- Wij durven out of the box te denken,
- Wij hebben zelfreflectie en hebben een open houding,
- Wij zijn bevlogen,
- Wij zijn positief kritisch.

Waarneembaar gedrag

- Wij werken in niveaugroepen en kinderen worden uitgedaagd in de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij werken vanuit het principe van samenwerkend leren. Waardoor kinderen kunnen leren met en van elkaar.
- Wij hebben oog voor individuele kinderen en moedigen hun talenten aan.
- Wij organiseren regelmatig verbredende en verdiepende activiteiten buiten de deur, zoals een theaterbezoek of museumbezoek.
- Wij organiseren diverse activiteiten om de talenten van kinderen te ontwikkelen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van talenten van professionals en ouders.
- Wij werken met zoveel mogelijk ontwikkelingsmateriaal en er wordt zorggedragen voor een inspirerende leeromgeving waarin kinderen zelf mogen ontdekken.
- Wij wisselen met elkaar (spel)materialen en expertise om tegemoet te kunnen komen aan individuele ontwikkelingsbehoeften van kinderen en het bieden van afwisseling in het aanbod.

Verbinden



Doorgaande lijn en ouderbetrokkenheid

In het kindcentrum wordt intensief samengewerkt met elkaar en met ouders, samen staan we sterk. We creëren gelijke kansen voor kinderen en bieden oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Bij ons kunnen kinderen zich normen en waarden eigen maken onder deskundige en liefdevolle begeleiding van onze medewerkers.

Gedragsverwachtingen

- Wij luisteren met aandacht, zijn empathisch en vragen door,
- Wij zijn bedachtzaam en doortastend,
- Wij hebben geen vooroordelen, checken/toetsen of we begrepen worden,
- Wij zijn oprecht geïnteresseerd in de andere persoon,
- Wij betrekken anderen bij activiteiten en overleggen met collega's en ouders,
- Wij zijn liefdevol.

Waarneembaar gedrag

- Wij zorgen voor een warme overdracht en delen informatie met elkaar.
- Wij organiseren diverse activiteiten om van elkaar te leren en elkaar beter te leren kennen.
- Wij gebruiken kindcentrum-brede en gezamenlijke thema's.
- Wij organiseren regelmatig activiteiten om de ouderbetrokkenheid en -participatie te vergroten.
- Wij zijn steeds positief en respectvol in contact,
- Wij maken ons kindcentrum zichtbaar in de wijk.

Onderwijsrentabel

Leer-/vormingsgebied	1 & 2	3	4	5	6	7	8
Spelinloop / -uitloop	15						
Schrijven	20	150	60	30	30	30	30
Bewegingsonderwijs	90	90	90	85	90	90	90
Reis- en omkleedtijd	75	55	40	70	40	40	40
Speelwerkles / Hoekenwerk	375	115					
Taal	60	410	300	300	300	300	300
Spelling			80	80	80	80	80
Woordenschat	200	60	40	70	70	70	70
Begrijpend lezen			90	90	90	90	90
Technisch lezen			120	60	60	60	60
(Voor)Lezen	10	60	80	80	80	80	80
Rekenen & wiskunde	120	255	300	290	300	300	300
De Vreedzame School	45	45	45	45	45	45	45
Engels			30	25	40	40	40
AK/GE/NT			40	90	90	90	90
Wereldverkenning	105	30					
Social emotioneel ontwikkeling	25						
Muziek	30	30	45	45	45	45	45
Coderen en programmeren	30	45	60	60	60	60	60
Weekendgesprek	20	20	20	20	20	20	20
Fruitmoment	100	75	75	75	75	75	75
Buitenspelen	270	150	75	75	75	75	75
Totaal ingevuld	1590	1590	1590	1590	1590	1590	1590
Totaal aantal minuten	1590	1590	1590	1590	1590	1590	1590
<i>nog in te vullen</i>	0	0	0	0	0	0	0


22. Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	15XZ00
School:	Kindcentrum Speleon
Adres:	's-Gravenzandelaan 262
Postcode:	2512 JT
Plaats:	Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:	Renske Oosthoek
Rol MR:	Voorzitter
Plaats:	Den Haag
Datum:	16-6-23
Handtekening:	

Brin:	15XZ00
School:	Kindcentrum Speleon
Adres:	's-Gravenzandelaan 262
Postcode:	2512 JT
Plaats:	Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:	Daisy Ganpat
Rol MR:	Secretaris
Plaats:	Den Haag
Datum:	16-06-2023
Handtekening:	

23. Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15XZ
Naam: Kindcentrum Speleon
Adres: 's-Gravenzandelaan 262
Postcode: 2512 JT
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....